

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 26 августа 2021 года

Утверждаю
И.о. директора ГАУ КО ОО ШИЛИ
_____ М.В. Данилова

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»
(ГАУ КО ОО ШИЛИ)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
«СУББОТНЯЯ ШКОЛА»**

**для обучающихся 6-х классов
образовательных учреждений**

Составители:
Волкова Л.В.
Михенко Д.С.
Первушкина Г.Б.
Ефремова И.С.
Ястреб А.А.
Добронравова Т.П.
Чаплинский В.А.

Калининград, 2021

Раздел 1. Пояснительная записка

Платное дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации платных дополнительных общеразвивающих программ, оказания платных дополнительных образовательных услуг и платной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Реализация платных образовательных услуг (далее – платного дополнительного образования учащихся) в ГАУ КО ОО ШИЛИ (далее Школа) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Устав ГАУ КО ОО ШИЛИ

Платное дополнительное образование детей в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Платное дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы платного дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей. Платное дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Платное дополнительное образование учащихся в Школе создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Платное дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по платным дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся и т.д.

Цели и задачи платных образовательных услуг

Основные цели и задачи платного дополнительного образования учащихся Школы соответствуют Концепции развития платного дополнительного образования учащихся.

Целью платного дополнительного образования является – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс платного дополнительного образования программ, имеющих социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными задачами платного дополнительного образования учащихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в платном дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение платного дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития и воспитания учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства.

Концептуальная основа школы платных образовательных услуг

Актуальность и педагогическая целесообразность организации платного дополнительного образования заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, дополнительного образования Школы помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Школы по платному дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет; гуманизма: через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
- демократии: совместная работа Школы, семьи направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для интеллектуального развития, удовлетворения его образовательных потребностей;
- свободного выбора каждым обучающимся вида и объема деятельности: свобода выбора предметов по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся;
- дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система платного дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся и педагогов.

Функции платного дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к выбранным предметам, содействие определения жизненных планов ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства Школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально

значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах деятельности;

- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу платного дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Содержание платных образовательных услуг

Платное дополнительное образование учащихся Школы реализуется через программу дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования в рамках «Субботняя школа».

Цель программы ориентирована на познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогической направленности, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе платного дополнительного образования Школы:

- Практические (упражнения, самостоятельные задания).
- Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).
- Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).
- Дидактические (использование обучающих пособий).
- Иллюстративные (использование иллюстративного материала).
- Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- Игровые (основаны на игровой деятельности).
- Ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).
- Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
- Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).
- Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
- Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

Формы занятий - групповые.

Виды занятий: Практические занятия, семинарские занятия, зачётные занятия.

Методы обучения: эвристическая беседа; проблемно-поисковые задания; наблюдение; лингвистические игры; индивидуальные задания.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Одним из ключевых элементов дополнительной общеразвивающей программы платных образовательных услуг являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации платных дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты образования.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов учащихся по платной дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом.

Основными результатами освоения Программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли платного дополнительного образования в деятельности Школы.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Контроль за результатами освоения образовательной программы платных образовательных услуг

Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг по направлениям:

1. спектр интересов учащихся в области дополнительного образования;
2. полнота реализации образовательных программ;
3. качество освоения образовательных программ.

Анализ полученных данных позволяет корректировать программы, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Раздел 2. Содержание программы

Структура включает дополнительные общеобразовательные программы, перечень которых формируется на основе анализа запросов и выбора обучающихся и их родителей (законных представителей).

Перечень платных образовательных услуг в рамках занятий по программе «Субботняя школа»:

№	Наименование предмета	Количество часов в неделю	Продолжительность занятий, минут	Количество часов в год
1	Математика	1	45	25
2	Русский язык	1	45	25
3	Английский язык	1	45	25
4	Немецкий язык	1	45	25
5	Биология	1	45	25
6	Обществознание	1	45	25

Содержание дополнительных образовательных программ по платным образовательным услугам принимается решением Педагогического совета ГАУ КО ОО ШИЛИ и утверждается приказом директора.

Занятия проводятся в очной форме обучения. В случаях объявления ограничительных мероприятий в Калининградской области, занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий. В случаях введения дополнительных каникул – возможен перенос занятий до июня.

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ по платным образовательным услугам определены в дополнительных общеобразовательных программах платных образовательных услуг.

Комплектование групп и заключение договоров об образовании на обучение по платным образовательным услугам (платным дополнительным общеобразовательным программам) с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется с 15 сентября.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в рамках программы «Субботняя школа» представлены в Приложении № 1-7.

Раздел 3. Организационный раздел образовательной программы платных образовательных услуг

1. Продолжительность оказания платных образовательных услуг.

Платные образовательные услуги оказываются с октября по апрель каждого учебного года.

Занятия в рамках «Субботней школы» проходят по субботам, во 2-ю половину дня.

В течение учебного года по приказу директора ГАУ КО ОО ШИЛИ могут открываться новые группы с другими сроками начала и окончания занятий.

2. Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы – с 01.11.2021 г. по 07.11.2021 г. (7 дней)

Зимние каникулы – с 30.12.2021 г. по 12.01.2022 г. (14 дней)

Весенние каникулы – с 21.03.2022 г. по 27.03.2022 г. (7 дней)

3. Количество планируемых групп по каждой оказываемой образовательной услуге в рамках программы «Субботняя школа»:

Наименование предмета	Количество групп
Математика	5

Русский язык	4
Биология	1
Обществознание	1
Английский язык	1
Немецкий язык	1

Организация образовательного процесса регламентируется «Положением об организации деятельности по оказания платных образовательных услуг ГАУ КО ОО ШИЛИ» и расписанием проведения занятий на учебный год, которые разрабатывается и утверждается образовательным учреждением.

Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и Уставом образовательного учреждения.

Перерыв между занятиями не менее 5 минут. Продолжительность занятий – 45 мин.

При составлении учебного плана по оказанию платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программ учитывается:

- социальный заказ и интересы всех участников образовательного процесса;
- потенциальные возможности педагогов дополнительного образования при реализации дополнительных образовательных программ;
- материально-технические условия.

Раздел 4. Материально-технические условия

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание общеразвивающих платных дополнительных программ, предполагают наличие кабинетов с мультимедийной техникой.

Информационно-методические условия реализации

Эффективность реализации образовательной программы платных образовательных услуг обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают Школе возможность войти в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей программы информации, обеспечивать необходимый документооборот. В школе имеется выделенная интернет-линия, разработан и функционирует собственный сайт школы. Коллективом педагогов школы создана школьная локальная сеть - информационный ресурс (методический накопитель), в котором все педагоги школы имеют возможность размещать свои материалы и разработки, заниматься диссеминацией педагогического опыта. В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных:

- Федеральные образовательные порталы Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Сайт МОН РФ <http://www.mon.gov.ru> Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/>
- Сайт Информика www.informika.ru Естественнаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

- Информационно-коммуникационные технологии в образовании
<http://www.ict.edu.ru/>
- Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
- Федеральный портал "Дополнительное образование детей"
<http://www.vidod.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей"
<http://www.neo.edu.ru/>
- Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов
<http://window.edu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
«За страницами учебника русского языка»**

в рамках программы «СУББОТНЯЯ ШКОЛА»

**для обучающихся 6-х классов
образовательных учреждений**

Разработчик:
учитель русского языка
и литературы
Первушкина Г.Б.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг «За страницами учебника русского языка» в рамках программы «Субботняя школа» разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года).

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

4. Рабочая программа по русскому языку для 6 класса, составленная на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, под ред. Н.М. Шанского. М, «Просвещение», 2010.

Программа основана на принципах личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении. Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

Новизна программы состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

Актуальность программы определена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам образования, в которых важная роль отводится формированию универсальных (метапредметных) учебных действий, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитию познавательных и творческих способностей и интересов личности.

Цель реализации программы:

- развитие общеучебных умений и навыков: исследовательских, рефлексивных, самооценочных;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве;
- формирование умений, непосредственно связанных с опытом их применения в практической деятельности;
- приоритетно нацеливание на развитие познавательного интереса обучающихся;
- реализация принципов связи обучения с жизнью;
- формирование лингвистической компетенции, которая должна стать основой лингвистического мировоззрения обучающихся (необходимого условия для совершенствования в изучении языков, в первую очередь родного).

Основными задачами программы являются:

- развитие интеллектуальной самостоятельности учащихся, формирование навыков самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- знакомство учащихся с объектом языкознания, его понятийно-терминологическим аппаратом и методами исследования;
- формирование научного представления о проблематике, связанной с языком человека в целом (происхождение и развитие языка, знаковая природа языка,

взаимоотношения языка и общества, отличия языка людей от языка животных, языка от диалекта, а также история письменности);

- знакомство учащихся с некоторыми видами классификации языков: естественные и искусственные языки, живые мёртвые языки, гене алогическая классификация языков;
- создание условий для социальных проб, приобретения ребенком социального опыта;

Образовательные технологии, используемые при реализации программы:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология критического мышления;
- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

В Программе указано распределение количества часов по темам. Рабочая программа по русскому языку для основного общего образования в 6 классе рассчитана на 25 часов. Из них – 10 часов теории, 14 часов практической работы, 1 урок контроля знаний.

Содержание программы

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения Программы являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами Программы являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-тематический план:

№.№	Разделы курса	Количество часов
1.	Фонетика. Фонетика как раздел науки о языке. Троякий аспект звуков речи (слышим, произносим, понимаем). Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека. Артикуляторы и резонаторы. Характеристика звуков с точки зрения артикуляции. Акцент. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Интонация в устной речи. Соотношение звуков и букв в разных языках. Три основных принципа звуко-буквенного письма: фонематический, фонетический, традиционный. Транскрипция. Теория Практика	5 Из них 2 3
2.	Морфемика и словообразование. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слова. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Морфемные словари. Теория Практика	3 Из них 1 2
3.	Орфография. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Орфография и морфология. Орфографические словари русского языка. Теория Практика	3 Из них 1 2
4.	Синтаксис. Синтаксис простого и сложного предложений. Структура простого и сложного предложений. Теория Практика	2 Из них 1 1
5.	Пунктуация. Пунктуация как раздел науки о языке. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Теория Практика	2 Из них 1 1
6.	Лексика. Фразеология. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Толковые словари русского языка. Фразеология как раздел науки о языке. Основные признаки фразеологизмов. Фразеологические словари. Теория Практика	5 Из них 2 3
7.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометие. Теория	3 Из них 1

	Практика	1
	Итоговый контроль знаний	1
8.	Секреты русского языка. История русского языка. Историческая грамматика.	2
	Теория	Из них 1
	Практика	1

Содержание учебно-тематического планирования курса русского языка
для 6 класса «За страницами учебника русского языка»

№№	Тема занятия	Кол-во часов Дата	Виды контроля
1-2.	Фонетика. Звучание и написание слов.	2	Вводный контроль
3-4.	Фонетический разбор слова. Звуковые повторы в речи.	2	Фонетический разбор слов, диктант
5.	Роль интонации в устной речи.	1	
6.	Морфемика. Словообразовательная модель слова.	1	Вводный контроль
7.	Морфемика. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	1	
8.	Морфемика. Изменение состава слова.	1	Словообразовательный разбор
9.	Орфография. Алфавит.	1	Вводное тестирование
10-11.	Орфография. Секреты правописания морфем.	2	Диктант
12.	Синтаксис. Простое предложение.	1	Тестирование
13.	Синтаксис. Сложное предложение.	1	Тестирование
14-15.	Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	2	Тестирование
16.	Лексика. Лексические группы словарного состава русского языка.	1	
17-18.	Лексика. Лексика художественного текста.	2	Практическая работа
19.	Лексика. Фразеологизмы.	1	Практическая работа
20.	Морфология. Грамматические признаки самостоятельных частей речи.	2	
21.	Итоговый контроль	1	
22-23.	Морфология. Назначение служебных частей речи.	1	Практическая работа
24-25.	Секреты русского языка.	2	Подготовка и защита проектов

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Текстовые материалы

1. Беляева О.В., Даценко О.А. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. М.: Вако, 2007.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
3. Гольдин З., Светлышева В. Русский язык в таблицах. 5-11 классы. –М.: Просвещение, 2004.
4. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-кл./ М.: АСТ: Астрель, 2003.
5. Дейкина А.Д. Игры на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 2004.
6. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс / Сост. Т.М. Пахнова. – М.: Просвещение, 2010.
7. Интегрированные уроки русского языка // РЯ (ПС). – 2005. – № 23. – С. 4 – 10.
8. Лопушанская С.П., Горбань О.А., Шептухина Е.М. Страницы истории русского языка: Книга для учащихся 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.
9. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
10. Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1983.
11. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 2011.
12. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
13. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/ Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
14. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 2005.
15. Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
16. Столбунова С.В. Как построить нетрадиционный урок русского языка. Лекция 7. Интегрированные уроки русского языка // РЯ (ПС). – 2005. – № 23. – С. 4 – 10.
17. Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 6 класс/ М.: изд. Экзамен, 2004
18. Турьянская Б.И., Холодкова Л.А., Виноградова Е.А., Комисарова Е.В. Литература в 6 классе. Урок за уроком. М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2002.
19. Ушаков Н.Н., Суворова Г.И. Внеурочная работа по русскому языку: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
20. www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»
21. www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.

II. Визуальные материалы

Таблицы по русскому языку

III. Электронные наглядные пособия

1. Обучающие диски
2. Электронно-наглядные пособия

3. Видеофильмы
4. Интернет
5. Интернет-тесты

IV. Интернет-ресурсы

«Методсовет», «Учительский портал» - сообщество учителей-предметников;
«uchmet.ru»-учебно-методический портал; «Pedsovet.su»; «Na Urok.ru»;
<http://olymp.baltinform.ru/>; <http://statgrad.mioo.ru/>; <http://www.4ege.ru/> «minobr.org.ru»;
«Интер ГУ.ру»; «Продлёнка», «Открытый класс»-сетевые образовательные технологии;
«festivai.1september.ru», Proshkolu.ru ; Perova. ку; examen. ru; fipi. Ru, различные
электронные библиотеки

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

«Русский язык»

в рамках программы «СУББОТНЯЯ ШКОЛА»

**для обучающихся 6-х классов
образовательных учреждений**

Разработчики:
учитель русского языка и
литературы
Ефремова Ирина Серафимовна

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг по предмету «Русский язык» в рамках программы «Субботняя школа» разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ ГАУ КО ОО ШИЛИ;
3. Образовательная программа ЕАУ КО ОО ШИЛИ;

Выбор темы объясняется лингвистическими интересами потребностью учащихся и их родителей.

Программа включает коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявления материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа предполагает обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся 6-х классов школ Калининграда и Калининградской области для дальнейшего обучения в ГАУ КО ОО ШИЛИ на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций. Это определяет направленность целей на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности в информационном обществе.

Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления пробелов в знаниях по русскому языку и развития общих и лингвистических способностей обучающихся, что может способствовать адаптации к обучению в лицее, приобщению их к творчеству.

Актуальность программы заключается в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Новизна программы в том, что содержание тесно интегрируется с содержанием образовательного предмета «Литература», «Историческая грамматика».. Данный курс предусматривает включение элементов занимательности на всех этапах занятий. Программа курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цели и задачи программы

Цель занятий: систематизирование знаний учащихся о составе слова и словообразовании и на их основе совершенствование орфографических умений.

Задачи:

- сформировать представление о том, что каждая морфема в слове выражает определенное значение;
- развивать у учащихся умение видеть в слове морфемы, составляющие его, и на основе этого выработать устойчивые орфографические действия;
- способствовать интенсивному развитию языкового чутья;
- совершенствовать творческие и коммуникативные способности учащихся.

Сроки реализации , методы и принципы обучения

Программа занятий составлена на основе учебной программы по русскому языку для 6 класса и рассчитана на 25 часов (1 час в неделю).

Программа строится на принципах:

- научности,
- доступности,
- опережающей сложности,
- вариативности.

Методы и формы обучения.

В процессе проведения занятий могут использоваться различные формы деятельности: написание сочинений-рассуждений на лингвистическую тему, конспектирование, составление обобщающих таблиц, алгоритмов, кроссвордов, решение тестовых задач.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа.

Контроль учебных достижений: практикум, контрольная работа, тест.

Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие орфографической зоркости. Своеобразие и специфика программы состоит в том, что изучаемый материал достаточно равномерно распределён в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программам в 5-6 классе.

Формы и средства контроля

Программа предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на подготовку учащихся к итоговой аттестации.

Контроль уровня сформированности знаний осуществляется на трёх уровнях:

1. текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом занятии);
2. промежуточный (проводится в форме тестового контроля);
3. итоговый проводится в форме итоговой контрольной работы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 6 класса.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем;
- орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы;
- применять полученные теоретические знания на практике.

Содержание программы

Цели и задачи курса.

1. Решение тестовых заданий - 1 час
2. Фонетика - 2.

Звуковой состав русского языка. Особенности произношения.

3. Морфемы (6 ч)

Морфемы в слове. Орфограммы в приставках.

Орфограммы в корнях слов. Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов. Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов. Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.

4. Правописание приставок. Классификация приставок (3ч)

Приставки с традиционным написанием. Правописание приставок. Классификация приставок. Приставки с позиционным написанием. Правописание приставок пре-, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-.

Правописание разделительных Ъ и Ы знаков. Буква Ы после приставок.

5. Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (2ч)

Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов. Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов глаголов.

6. Понятие об окончании (4 ч)

Правописание окончаний имен существительных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание окончаний глаголов.

7. Правописание Не с различными частями речи (3 часа)

Правописание с прилагательными, существительными, глаголами.

8. Синтаксис и пунктуация (2 часа)

Простое и сложное предложение.

9. Лексический состав русского языка (3)

Антонимы, синонимы, омонимы, архаизмы, многозначные и однозначные слова, историзмы.

10 . Итоговый контроль (1 ч)

Тематическое планирование

№	Тема	Часы
1.	Цели и задачи курса. Решение тестовых заданий	1
2.	Фонетика. Звуковой состав русского языка. Особенности произношения	2
3.	Морфемы Морфемы в слове. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях слов. Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.	6
4.	Правописание приставок. Классификация приставок Приставки с традиционным написанием. Правописание приставок. Классификация приставок.	3
5.	Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов	2
6.	Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание окончаний глаголов	4
7.	Правописание Не с различными частями речи. Правописание с прилагательными, существительными, глаголами.	3
8.	Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложение.	2
9.	Лексический состав русского языка. Антонимы, синонимы, омонимы, архаизмы, многозначные и однозначные слова, историзмы	
10.	Итоговый контроль	1

Планируемые результаты программы по русскому языку в рамках «Субботняя школа»

Личностными результатами освоения Программы являются:

4) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

5) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

2) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного

русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

8) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

9) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

10) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

11) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

12)опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

13)проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

10)понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

-Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2008.

-Учебные таблицы по русскому языку: 5-11 классы. / Сост. А.Б.Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

-«Русский родной язык» для 5-9 классов; под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

Визуальные материалы

Картины русских и зарубежных художников

Таблицы по русскому языку

Электронные наглядные пособия

Обучающие диски

Электронно-наглядные пособия

Видеофильмы

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Интернет-ресурсы

- 1.«Методсовет»
2. «Учительский портал» - сообщество учителей-предметников
- 3.«Uchmet.ru»-учебно-методический портал.
4. «Pedsovet.su»; «NaUrok.ru»; <http://olymp.baltinform.ru/>; <http://statgrad.mioo.ru/>; <http://www.4ege.ru/>
- 5.«minobr.org.ru»; «ИнтерГУ.ру»; «Продлёнка», «Открытый класс»-сетевые образовательные технологии; «festivai.1september.ru», Proshkolu.ru ; Perova.ru; examen. ru; fipi.ru, различные электронные библиотеки.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

по «Обществознанию»

в рамках программы «СУББОТНЯЯ ШКОЛА»

**для обучающихся 6-х классов
образовательных учреждений**

Разработчики:
учитель истории и обществознания
Левицкая В.П.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг по предмету «Обществознание» в рамках программы «Субботняя школа» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011)

Необходимость создания данной программы вытекает из объективной потребности в подготовке на углубленном уровне учащихся 11-12 лет к олимпиадам различного уровня по обществознанию. Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа по предмету «Обществознание» позволяет разрешить сложившиеся в образовательном процессе противоречие между традиционными подходами к обучению и необходимостью работы с одаренными учащимися.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Освоение программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Затрагивая острые общественные вопросы, программа вооружает учащихся аналитическим аппаратом для самостоятельного объяснения, усвоения и интерпретации тех проблем и противоречий, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни, проявлять заинтересованность и даже сопереживание, соединяя со своим обществом, с исторической судьбой своей страны.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Обществознание» состоит в:

- модульной компоновке знаний с включением в основное содержание материала таких тем как «Социально-гуманитарные знания» (раздел I) и «Познание» (в составе раздела III «Человек»);
- применении стратегии ускорения, расширения и обогащения (углубления);
- использовании таких методов и форм работы как проблемные лекции (лекция – сравнительный анализ; стержневая лекция, блочно-проблемная лекция, лекция с элементами поисковой беседы), учебный семинар, дискуссии, диалоги, работа с документами, изучение статистических материалов, материалов СМИ, использование Интернет-материалов, проведение социологических исследований; практические занятия по решению учебных задач; выполнение творческих работ.

Цель программы – создание благоприятных условий для развития одарённых учащихся 11-12 лет через формирование у школьников целостного

представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции.

Задачи:

- расширять знания одарённых учащихся об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- развивать умения одарённых учащихся получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- способствовать освоению одарёнными учащимися способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- воспитывать общероссийскую идентичность, патриотизм, гражданственность, социальную ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развивать личность на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышать уровень ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры;
- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формировать у одарённых учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- формировать у одарённых учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки одарённых учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Программа рассчитана на 25 часов, 1 час в неделю.

Учебно- тематический план

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Кол-во часов
1	Тема 1. Человек в социальном измерении	8

2	Тема 2. Человек среди людей	7
3	Тема 3. Нравственные основы жизни	8
4	Повторение и обобщение материала курса обществознания	2

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков учащихся:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование);
- письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, тестирование).

Календарно-тематическое планирование

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Теория	практика
	Глава I. Человек в социальном измерении		
1-2	Человек – личность	1	1
3-4	Познай самого себя	1	1
	Человек и его деятельность		
5-6	Потребности человека	1	1
7-8	На пути к жизненному успеху	1	1
	Глава II. Человек среди людей		
9	Межличностные отношения	1	
10-11	Человек в группе	1	1
12	Общение		1
13	Конфликты в межличностных отношениях		1
14	Контрольное тестирование		1
15	Повторительно-обобщающий урок	1	
	Глава III. Нравственные основы жизни		
16-17	Человек славен добрыми делами	1	1
18-19	Будь смелым	1	1
20-21	Человек и человечность	1	1
22-23	Человек в системе общественных отношений	1	2
24-25	Итоговое повторение	1	
		12	13

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания 6 класса

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- **добывать и критически оценивать** поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- **систематизировать и представлять в разных формах** (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- **понимать и объяснять** характер взаимоотношений между людьми.
- **анализировать** простые системы фактов, явлений, понятий.
- **определять и объяснять** своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- **делать свой выбор** в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- **договариваться** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- **решать учебно-жизненные задачи** в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект:

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
- Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016

- Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

Интернет- ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»

Дополнительная литература для учащихся:

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

по предмету «Математика»

в рамках программы «СУББОТНЯЯ ШКОЛА»

**для обучающихся 6-х классов
образовательных учреждений**

Разработчики:
учитель математики
Михеенко Д.С

Пояснительная записка

Данный курс рассчитан на 25 часов (1 час в неделю). Он является частью интеллектуально-познавательного направления дополнительного образования и расширяет содержание программ общего образования.

Математика занимает особое место в образовании человека, что определяется безусловной практической значимостью математики, её возможностями в развитии и формировании мышления человека, её вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. Являясь частью общего образования, среди предметов, формирующих интеллект, математика находится на первом месте.

Цель курса: способствовать воспитанию интереса учащихся к математике и развитию математических способностей.

Задачи курса:

1. углубление и расширение знаний учащихся по математике;
2. привитие интереса учащимся к математике;
3. воспитание культуры личности;
4. воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;
5. воспитание понимания значимости математики для научно – технического прогресса;
6. развитие ясности и точности мысли, критичности мышления;
7. формирование математического кругозора.
- 8.

Программа дополнительных платных образовательных услуг изучения курса для учащихся 6 класса интеллектуально-познавательная программа по «МАТЕМАТИКЕ» рассчитана на детей 11-12 лет, склонных к занятиям математикой и желающих повысить свой математический уровень.

Программа рассчитана на базовый уровень овладения математическими знаниями и предполагает наличие общих представлений о применении математики.

Новизна программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна обучающимся. Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся, которые стремятся не только развивать свои навыки в применении математических преобразований, но и рассматривают математику как средство получения дополнительных знаний о профессиях.

Актуальность программы обусловлена тем, что данная программа может способствовать созданию более сознательных мотивов учения. Она содержит обзорную базовую информацию, которая позволит подготовить обучающихся к профильному обучению на старшем этапе.

Особое внимание в программе уделяется решению прикладных задач, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно создавать, а не только анализировать уже готовые математические модели. Эти задачи отличаются интересным содержанием, а также правдоподобностью описываемой в них жизненной ситуации. В них производственное содержание сочетается с математическим.

Основная цель – формирование представления о математике как о теоретической базе, необходимой для применения во всех сферах общечеловеческой жизни.

Задачи:

- формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры;
- способствовать пониманию значимости математики для общественного прогресса;
- убедить в необходимости владения конкретными математическими знаниями и способами выполнения математических преобразований для применения в практической деятельности;
- формировать навыки перевода прикладных задач на язык математики;

- развивать мышление;
- формировать представления об объективности математических отношений, проявляющихся во всех сферах деятельности человека, как форм отражения реальной действительности;
- готовить к профильному обучению и выбору профильных курсов в старших классах;
- ориентировать на профессии, которые связаны с математикой.

Требования к результатам.

знать

- основные понятия: рациональные неравенства, числовая функция, область определения, множество значений функции, алгебраическая и геометрическая прогрессии
- формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.
- свойства функции, способы задания функции

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним; уравнения, содержащие модуль;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.
-

1. Тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование тем курса	Количество часов
1.	Делимость чисел	3
2.	Обыкновенные дроби и проценты	4

3.	Десятичные дроби	2
4.	Модуль	3
5.	Математические выражения и уравнения	3
6.	Текстовые задачи	5
7.	Решение типовых экзаменационных заданий	4
8.	Итоговое повторение	1
	ИТОГО	25 часов

2. Содержание учебного предмета «Интеллектуально-познавательная программа по МАТЕМАТИКЕ»

Делимость чисел (3 часа)

Делители числа. Простые и составные числа. Совершенные и дружественные числа. Признаки делимости. Разложение числа на простые множители.

Обыкновенные дроби и проценты (4 часа)

Арифметические действия над обыкновенными дробями. Основные задачи на дроби. Проценты. Нахождение процента величины

Десятичные дроби (2 часа)

Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Решение задач.

Модуль (3 часа)

Модуль числа. Координатная прямая. Отрицательные числа. Арифметические действия с отрицательными числами. Уравнения с модулем.

Математические выражения и уравнения (3 часа)

Числовые выражения. Значения числового выражения. Буквенные выражения. Значения буквенного выражения. Уравнения. Корень уравнения.

Текстовые задачи (5 часов)

Решение задач с помощью уравнения. Принцип Дирихле. Задачи на переливание. Задачи на взвешивание. Математические раскраски.

Решение типовых экзаменационных заданий (4 часов)

Итоговое повторение (1 час)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

умение точно, ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной познавательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в общеобразовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы, видеть различные стратегии решения задач;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

предметные:

умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения;

владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры;

умение решать линейные уравнения, уравнения с модулем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Выполнение данной программы возможно, как в очном, так и в дистанционном формате.

4. Календарно-тематическое планирование по математике

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Делимость чисел (3 часа)		
1	Делители числа. Признаки делимости	1
2	Разложение числа на простые множители.	1
3	НОК, НОД	1
Обыкновенные дроби и проценты (4 часа)		
4	Арифметические действия над обыкновенными дробями	1
5	Основные задачи на дроби	1
6	Процент. Нахождение процента величины	1
7	Решение задач	1
Десятичные дроби (2 часа)		

8	Арифметические действия над десятичными дробями	1
9	Решение задач	1
Модуль (3 часа)		
10	Модуль числа	1
11	Рациональные числа и арифметические действия с ними.	1
12	Уравнения с модулем	1
Математические выражения и уравнения (3 часа)		
13	Числовые и буквенные выражения	1
14	Уравнение и его корень	1
15	Уравнение и его корень	1
Текстовые задачи (5 часов)		
16	Решение задач с помощью уравнение	1
17	Решение задач с помощью уравнение	1
18	Принцип Дирихле	1
19	Задачи на переливание. Задачи на взвешивание	1
20	Математические раскраски	1
Решение типовых экзаменационных заданий (4 часов)		
21	Вычислительные задачи. Решение уравнений	1
22	Решение задач на проценты	1
23	Решение задач с помощью уравнений.	1
24	Решение задач повышенной сложности.	1
Итоговое повторение (1 час)		
25	Итоговое занятие	1

Ожидаемый результат:

- приобретение предметных знаний по математике,
- формирование позитивного отношения к предмету «математика»,
- приобретение опыта самостоятельной работы.

Виды деятельности учащихся:

- практикум по решению заданий;
- работа с различными источниками информации;
- отбор материала по изучаемой теме (индивидуальные сообщения);
- создание презентаций.

Методическое обеспечение:

При реализации данной программы используется игровая технология, проблемное обучение, частично-поисковые методы обучения, когда учащиеся участвуют в коллективном поиске решения поставленной задачи совместно с педагогом, а также исследовательские методы научного познания.

Основные формы отчетности:

тетрадь с конспектами и заданиями, презентации, созданные учащимися.

Условия реализации программы:

- *Материально-техническое обеспечение:* кабинет, ученические столы, стулья, доска, мел, компьютер.
- *Методическое и дидактическое обеспечение:* подборка информационной и справочной литературы, обучающие и справочные электронные издания, доступ в интернет.

Список литературы:

1. Е.В. Галкин. Нестандартные задачи по математике. Задачи с целыми числами.: Учеб. пособие для учащихся 7 – 11 кл. Челябинск: «Взгляд», 2010.
2. Карасева Е.И. решение нестандартных задач на внеклассных занятиях по математике. В 5-6 классах: учебно-методическое пособие. – Магнитогорск, МаГУ, 2010
3. Д.В. Клименченко. Задачи для любознательных: Кн. для учащихся 5 – 6 кл. ср. шк.-М.: Просвещение, 2011.
4. «Учим дроби», 1С Образовательная коллекция, Интерграфика.
5. А.В. Фарков Математические олимпиады: метод., пособие. М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010
6. Шарыгин И.Ф. Решение задач.-М.: Просвещение, 2012.
7. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – 25-е издание – Мнемозина, 2009 – 288с

Информационные средства:

«Задачи по математике» <http://www.problems.ru>
«Уроки математики» <http://urokimatematiki.ru>
«Сдам ГИА» <https://sdamgia.ru>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

по предмету «Английский язык»

в рамках программы «СУББОТНЯЯ ШКОЛА»

**для обучающихся 6-х классов
образовательных учреждений**

Разработчик:
Учитель английского языка
Добронравова Т.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы вызвана запросом родителей и учащихся для подготовки к поступлению в лицей-интернат. Программа помогает преодолеть многогранные и комплексные задачи, связанные с поступлением. При решении этих задач принято выделять ряд аспектов.

Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость развития у учащихся основных умений и навыков (чтение, аудирование, письмо, говорение) по предмету английский язык.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы. Большинство учащихся, поступающих в лицей, владеют основными рецептивными коммуникативными навыками, что является недостаточным в овладении иностранным языком. Для успешного изучения языка и применения его в дальнейшей жизни у учащихся необходимо формировать и развивать такие умения и навыки как говорение и письмо. Данная программа ориентирована на развитие у учащихся продуктивных коммуникативных навыков и умений (говорение и письмо), в чём и заключается её актуальность. Посредством применения элементов личностно - деятельностного подхода в программе курса сделана попытка организовать обучение участников курса таким образом, чтобы обеспечить безопасность личностного проявления каждого ребёнка во всех учебных ситуациях, создать условия его личностной самоактуализации и личностного роста; формировать активность каждого учащегося к решению проблемных задач за счёт равно-партнерских, доверительных (субъект-субъект) отношений с педагогом и остальными участниками курса; формировать внутреннюю (познавательный мотив) и внешнюю мотивацию (мотив достижения цели) в том числе путём создания ситуации успеха во время учебных занятий.

Новизна и отличительные особенности программы заключаются в том, что программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, учащиеся смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни людей за рубежом. Они должны будут уметь поговорить об их манерах поведения, упомянуть о существующих стереотипах.

Цель программы: достичь должного уровня подготовки учащихся по предмету английский язык, необходимого им для дальнейшего успешного изучения языка в лицее и применения полученных знаний на практике.

Поставленная в программе цель предполагает решение ряда задач, направленных на обучение:

- обеспечивать усвоение новой лексики;
- систематизировать имеющиеся знания по предмету;
- обучать основным приемам развития коммуникативных навыков.

на воспитание:

- Воспитывать национальное самосознание, культуру межличностного и межкультурного общения;
- формировать добросовестное отношение к труду, уважение и интерес к изучению иностранного языка;
- воспитывать ценностное отношение к знаниям.

на развитие:

- Формировать и развивать ключевые коммуникативные компетенции;
- развивать интеллектуальные способности;
- совершенствовать речь, применяя новую лексику, изучаемую в рамках тем курса;
- развивать познавательные процессы;
- развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать.
- Категория учащихся: учащиеся 6 класса общеобразовательных школ г. Калининграда и Калининградской области, ориентированные на поступление на лингвистический профиль в ГАУ КО ОО ШИЛИ.
- Сроки реализации программы: программа рассчитана на учебный год (25 академических часов) из расчёта 1 час в неделю.
- Формы организации образовательной деятельности: групповые занятия.
- Режим занятий: Время занятий включает 42 мин. учебного времени и 3 мин. обязательный перерыв (физминутка) (СанПиН 2.4.4.3172-14).
- Планируемые результаты освоения программы: по окончании курса субботней школы по английскому языку учащиеся должны:

Говорение

в процессе овладения устной речью школьники учатся:

- рассказывать о себе, своей семье, школе своих друзьях, интересах, планах на будущее, о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- давать характеристику реальным людям и персонажей из прочитанного текста;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного.

Аудирование

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать короткие рассказы в виде «дневниковых записей», которые сопровождаются серией упражнений, помогающих закрепить изучаемые лексические и грамматические темы и обсудить различные стороны жизни Великобритании; сказку-загадку, которая служит для расширения словарного запаса и закрепления освоенного в школе.

В процессе овладения чтением школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания;

Языковая компетенция

Орфография

Школьники учатся:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, применяя основные правила чтения и орфографии,
- правильно писать изученные слова,
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая / Произносительная сторона речи

Школьники учатся:

- адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- корректно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- воспроизводить слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Школьники учатся:

- соблюдать формы лексической сочетаемости;
- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, интернациональные слова адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слова к частям речи по определенным признакам;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:
 - 1) аффиксацией: un-, im-, in-, non-, -er, -tion, -ity, -ing, -ous, -ful;
 - 2) конверсией.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся:

- оперировать в речи основными коммуникативными типами предложений;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи известные правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога;
- выражать свое отношение к действию с помощью модальных глаголов.

Социокультурная компетенция

Школьники овладевают представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторная компетенция

Школьники овладевают умениями выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного недостатком языковых средств.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать
- содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 6 классе, и включает следующее:

1. О себе.
2. Семья.
3. Школа.
4. Свободное время.
5. Достопримечательности.
6. Люди.
7. Описание.
8. Животные.
9. Окружающая среда.
10. Отношения в семье.
11. Путешествие.
12. Еда.
13. Хобби.
14. Телевидение.
15. Праздники.

Тематическое планирование

№	Название темы	Теория	Практика	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	Знакомство Сообщение о себе		Диктант	
2	Свободное время.		Чтение текстов об увлечениях английских школьников	
3	Синонимы для обозначения своих увлечений			Тексты для поиска нужной информации
4	Мой день. Составление краткого сообщения по теме.	Разбор образца текста “Мой день”		
5	Неформальное электронное сообщение другу о том, как обычно проходит рабочий день			
6		Употребление времен в разговорной речи. Виды прошедших времен в англ.яз (Past Simple)		Выполнение грамматических упражнений
7	Школа. Любимые/предметы		Чтение текстов	
8	Виды вопросов. Употребление вопросов в устной и письменной речи		Диалог-расспрос о любимых предметах в школе	Выполнение упражнений на отработку различных видов вопросов.
9	Семья	Разбор образца текста “Мой день”		
10	Отношения в семье			Тексты для поиска нужной информации
11	“Еда” Повторение сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий, модального глагола can	Повторение ранее изученной лексики, отработка новой.		

		Повторение грамматического материала		
12	Чтение текстов вслух, пересказ прочитанного		Выразительное чтение текстов	
13	Тренировка устной части экзамена		Отработка полученных в рамках курса знаний, тренировка устных ответов	
14	Тренировка тестовых заданий		Решение тестовых заданий, обозначение стратегии выполнения заданий.	
15	Промежуточная аттестация			
16	Описание картинки по теме: "Достопримечательности"	Повторение ранее изученной лексики, отработка новой.		
17	Праздники Составление краткого сообщения по теме.	Разбор образца текста "Мой день"		
18	Описание внешности человека по картинке Употребление языковых клише		Составление рассказа	
19	Употребление настоящих времен в английском языке в монологической речи.			Выполнение тестовых заданий. Отработка грамматических навыков
20	Знакомство с англоговорящими странами. США, Канада, Австралия.			Изучение культуры англоговорящих стран
21	Британия-страна туманного Альбиона. Погода-любимая тема британцев.			Употребление изученной лексики
22	Религиозные праздники англо-говорящих стран.			Отработка навыков чтения
23	Закрепление пройденного материала. Отработка навыков письма	Повторение изученных тем, повторение правил написания	Написание личного письма по образцу с	

		личного письма.	использование м клише	
24	Закрепление пройденного материала. Отработка навыков устной речи		Развитие навыков диалогической и монологической речи в рамках изученных тем	
25	Промежуточная аттестация			

Формы и виды контроля и оценочные материалы.

В рамках курса предусмотрена промежуточный контроль знаний учащихся. Данный вид контроля проводится с целью оценить уровень знаний в группе и предусматривает устную и письменную часть - написание теста, включающего в себя задание на понимание прочитанного отрывка, задание на знание языковых клише “с пропусками слов”, грамматическое задание на спряжение глаголов, формы прошедшего времени глаголов и склонение существительных. Кроме того, предусмотрено краткое собеседование с учащимися (в рамках пройденных тем: “О себе”, “Мой день”, “Школа”, “Как ориентироваться в городе”, “Хобби и будущая профессия”, “Праздники”) и прочтение вслух небольшого отрывка адаптированного текста. Подобный формат контроля предусмотрен и для прохождения итоговой аттестации (в конце учебного года).

Материалы для промежуточной и итоговой аттестации разработаны педагогами кафедры иностранного языка ГАУ КО ОО ШИЛИ с целью объективной оценки уровня владения учащимися основными навыками коммуникации и соответственно их готовность к обучению в лингвистическом профиле лица.

Список литературы:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом

Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

по предмету «Немецкий язык»

в рамках программы «СУББОТНЯЯ ШКОЛА»

**для обучающихся 6-х классов
образовательных учреждений**

Разработчик:
Учитель немецкого языка
Ястреб А.А.

Пояснительная записка.

Подготовка учащихся к поступлению в лицей - интернат - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость развития у учащихся основных умений и навыков (чтение, аудирование, письмо, говорение) по предмету немецкий язык.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы. Учителей волнуют вопросы, как научить без принуждения, как развивать у учащихся устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать так, чтобы процесс изучения языка приносил радость. Большинство учащихся поступающих в лицей владеют основными рецептивными коммуникативными навыками, что является недостаточным в овладении иностранным языком. Для успешного изучения языка и применения его в дальнейшей жизни у учащихся необходимо формировать и развивать такие умения и навыки как говорение и письмо. Данная программа ориентирована на развитие у учащихся продуктивных коммуникативных навыков и умений (говорение и письмо), в чём и заключается её актуальность. Посредством применения элементов личностно - деятельностного подхода в программе курса сделана попытка организовать обучение участников курса таким образом, чтобы обеспечить безопасность личностного проявления каждого ребёнка во всех учебных ситуациях, создать условия его личностной самоактуализации и личностного роста; формировать активность каждого учащегося к решению проблемных задач за счёт равно-партнерских, доверительных (субъект-субъект) отношений с педагогом и остальными участниками курса; формировать внутреннюю (познавательный мотив) и внешнюю мотивацию (мотив достижения цели) в том числе путём создания ситуации успеха во время учебных занятий.

Новизна и отличительные особенности программы заключаются во включении в курс раздела “Фонетика” и её ориентации на развитие продуктивных коммуникативных умений у учащихся. Важнейшим принципом данной программы является принцип комфортности, помогающий учителю утвердить учащихся в мысли, что они умеют говорить на немецком языке.

Цель программы: достичь должного уровня подготовки учащихся по предмету немецкий язык, необходимого им для дальнейшего успешного изучения языка в лицее и применения полученных знаний на практике (сдача экзаменов, ситуации живого общения с носителями языка и т.д.). Поставленная в программе цель предполагает решение ряда задач, направленных на обучение:

- обеспечивать усвоение новой лексики;
- систематизировать имеющиеся знания по предмету;
- обучать основным приемам развития коммуникативных навыков.

на воспитание:

- Воспитывать национальное самосознание, культуру межличностного и межкультурного общения;
- формировать добросовестное отношение к труду, уважение и интерес к изучению иностранного языка;
- воспитывать ценностное отношение к знаниям.

на развитие:

- Формировать и развивать ключевые коммуникативные компетенции;
- развивать интеллектуальные способности;
- совершенствовать речь, применяя новую лексику, изучаемую в рамках тем курса;
- развивать познавательные процессы;
- развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать.

Категория учащихся: учащиеся 6 класса общеобразовательных школ г. Калининграда и Калининградской области, ориентированные на поступление на лингвистический профиль в ГАУ КО ОО ШИЛИ.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на учебный год (25 академических часов) из расчёта 1 час в неделю.

Формы организации образовательной деятельности: групповые занятия.

Режим занятий: Время занятий включает 42 мин. учебного времени и 3 мин. обязательный перерыв (физминутка) (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Планируемые результаты освоения программы: по окончании курса субботней школы по немецкому языку учащиеся должны:

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- создавать электронную презентацию.

Предметные результаты: в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Учащиеся должны **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем немецкого и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

Учебно - тематический план (25 часов 10 теория + 15 практика)

	Название раздела/темы	Количество часов	
		теория	практика
1. 09.10	Знакомство. Нормы ведения диалога в немецком языке. Сообщение о себе.	1	
2. 16.10	Спряжение глаголов в немецком языке. Сообщение о себе в ходе диалога-расспроса		1
3. 23.10	Фонетика немецкого языка. Отработка навыков произношения.		1
4.	Мой день. Составление краткого сообщения по теме. Повторение предлогов времени и места, время в немецком языке	1	
5. 30.10	Письменное сообщение другу в Германии о том, как обычно проходит рабочий день (повторение формы написания личного письма/электронного сообщения)		1
6. 06.11	“Еда” Повторение сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий, модального глагола <i>mögen</i>	1	
7. 13.11	Полилог “In einem Cafe”		1
8. 20.11	Школа. Любимые/предметы. Повторение будущего времени	1	
9. 27.11	Описание картинки по теме “Школа”. Развитие навыков говорения: мои планы на будущее...”		1
10. 04.12	Склонение имён существительных. Повторение пройденного лексического материала.	1	
11. 11.12	Поисково-познавательная игра с применением ИКТ		1
12. 18.12	Рождество и Новый год в Германии и в России. Как мы поздравляем семью/друзей	1	
13. 25.12	Написание поздравления другу.		1
14. 15.01	Отработка фонетических навыков. Чтение текстов вслух. Пересказ прочитанного	1	
15. 22.01	Ориентация в городе “Wie komme ich zu...?”	1	
16. 29.01	Составление маршрута по карте		1

17. 05.02	Аудирование. Выполнение заданий на понимание небольших несложных текстов		1
18. 12.02	Прошедшее время глаголов в немецком языке. Неправильные глаголы	1	
19. 19.02	Выполнение тестовых заданий по теме “Прошедшее время глаголов”		1
20. 26.02	Свободное время. Хобби и профессия.	1	
21. 05.03	Условный диалог-расспрос по теме “Хобби”		1
22. 12.03	Тренировка устной части экзамена		1
23. 19.03	Тренировка тестовых заданий		1
Промежуточная аттестация (устное собеседование, тестирование по материалу, пройденному в рамках курса)			
24. 02.04.	Закрепление пройденного материала. Отработка навыков письма		1
25. 09.04	Закрепление пройденного материала. Отработка навыков устной речи		1
Итоговая аттестация (устное собеседование, тестирование по материалу, пройденному в рамках курса)			

Содержание учебно-тематического плана

Название раздела/темы		
	теория	практика
Знакомство. Нормы ведения диалога в немецком языке. Сообщение о себе.	РО форм ведения беседы. Разбор составления краткого сообщения о себе по представленному плану	
Спряжение глаголов в немецком языке. Сообщение о себе в ходе диалога-расспроса		Работа в парах, отработка навыков устной речи. Спряжение глаголов с (не)отделяемыми приставками
Фонетика немецкого языка. Отработка навыков произношения.		Чтение вслух адаптированного текста, отработка навыков произношения.
Мой день. Составление краткого сообщения по теме. Повторение предлогов времени и места, время в немецком языке	Повторение грамматического материала: предлоги времени и места, отработка навыка, называть время по часам. Разбор образца текста “Мой день”	

Письменное сообщение другу в Германии о том, как обычно проходит рабочий день (повторение формы написания личного письма/электронного сообщения)		Составление письма (сообщения) по образцу. Ответ письменно на вопросы о себе, о том, как проходит обычный день
“Еда” Повторение сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий, модального глагола <i>mögen</i>	Повторение ранее изученной лексики, отработка новой. Повторение грамматического материала. Разбор текста по теме “Еда”	
Полилог “In einem Café”		Работа в группах (3-4 человека). Импровизация полилога в кафе.
Школа. Любимые/предметы. Повторение будущего времени	Работа с текстом и аудиоматериалом по заданной теме. Составление ассоциогаммы на тему “Будущая профессия”	
Описание картинки по теме “Школа”. Развитие навыков говорения: “Мои планы на будущее...”		Развитие навыков говорения. Составление монолога с опорой на картинку.
Склонение имён существительных. Повторение пройденного лексического материала.	Повторение типов склонения имен существительных в немецком языке. Обобщающее повторение пройденного лексического материала	
Поисково-познавательная игра с применением ИКТ		Развитие навыков говорения. Учащиеся в парах создают опросник с целью собрать как можно больше информации о своём однокласснике. Затем представляют данную информацию всей группе. В процессе сообщения учащиеся повторяют изученную лексику, спряжение глаголов, отрабатывают навык говорения и умение делать доклад перед аудиторией. С разрешения ребят

		может быть использована информация, расположенная в соцсетях, например, в ВК.
Рождество и Новый год в Германии и в России. Как мы поздравляем семью/друзей	Чтение адаптированных текстов, просмотр видеосюжета. Обсуждение услышанного/прочитанного	
Написание поздравления другу.		Составление поздравительных текстов (адресат и форма поздравления - открытка, сообщение, электронное письмо учащимся заранее неизвестно)
Отработка фонетических навыков. Чтение текстов вслух. Пересказ прочитанного	Выразительное чтение вслух. Отработка наиболее сложных слов, содержащих умлауты, дифтонги, буквосочетания t, tsch, ck, ch и т.д.	
Ориентация в городе “Wie komme ich zu...?”	Изучение и повторение РО по теме “Ориентация в городе”	
Составление маршрута по карте		Работа с картой вымышленного города. Ребята должны выбрать точку отправления и цель и попросить соседа по парте составить ему маршрут, используя клише.
Аудирование. Выполнение заданий на понимание небольших несложных текстов		Развитие навыков аудирования. Прослушивание небольших текстов, восприятие детальной информации на слух (точное время, день недели, место встречи, номер автобуса)
Прошедшее время глаголов в немецком языке. Неправильные глаголы	Повторение грамматического материала. Работа со списком неправильных глаголов	
Выполнение тестовых заданий по теме “Прошедшее время глаголов”		Решение тестов на тему “Перфект и претерит”. Отработка

		грамматических навыков
Свободное время. Хобби и профессия.	Повторение ранее изученной лексики, отработка новой. Повторение грамматического материала. Разбор текста по теме “Свободное время”	
Условный диалог-расспрос по теме “Хобби”		Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов по образцу с применением клише.
Тренировка устной части экзамена		Отработка полученных в рамках курса знаний, тренировка устных ответов
Тренировка тестовых заданий		Решение тестовых заданий, обозначение стратегии выполнения заданий.
Промежуточная аттестация		
Закрепление пройденного материала. Отработка навыков письма	Повторение изученных тем, повторение правил написания личного письма.	Написание личного письма по образцу с использованием клише
Закрепление пройденного материала. Отработка навыков устной речи		Развитие навыков диалогической и монологической речи в рамках изученных тем
Итоговая аттестация		

Формы и виды контроля и оценочные материалы. В рамках курса предусмотрена промежуточный контроль знаний учащихся (в период весенних каникул). Данный вид контроля проводится с целью оценить уровень знаний в группе и предусматривает устную и письменную часть - написание теста, включающего в себя задание на понимание прочитанного отрывка, задание на знание языковых клише “с пропусками слов”, грамматическое задание на спряжение глаголов, формы прошедшего времени глаголов и склонение существительных. Кроме того, предусмотрено краткое собеседование с учащимися (в рамках пройденных тем: “О себе”, “Мой день”, “Школа”, “Как ориентироваться в городе”, “Хобби и будущая профессия”, “Праздники”) и прочтение вслух небольшого отрывка адаптированного текста. Подобный формат контроля предусмотрен и для прохождения итоговой аттестации (в конце учебного года).

Материалы для промежуточной и итоговой аттестации разработаны педагогами кафедры иностранного языка ГАУ КО ОО ШИЛИ с целью объективной оценки уровня

владения учащимися основными навыками коммуникации и соответственно их готовность к обучению в лингвистическом профиле лица.

По результатам прохождения тестирования выставляется отметка, прохождение устной части оценивается зачёт/незачёт.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

- Материально-технические условия реализации программы: учебные аудитории лица, оборудованные всеми необходимыми учебными и техническими средствами обучения, используемыми в образовательном процессе (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, наглядный раздаточный материал и т.д.).
- Для реализации курса имеются все необходимые методические материалы и современные литературные источники, поддерживающие процесс обучения.

Учебно-методическое обеспечение.

- Радченко О.А. Немецкий язык. 6 класс, 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.А. Радченко, И.Ф. Конго, К. Зейферт. – М.: Просвещение, 2018.
- Радченко О.А., Лясковская Е.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2018.
- Радченко О. А. Немецкий язык. Рабочие программы. 5—9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды»: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / О. А. Радченко. — М.: Просвещение, 2019.
- Радченко О. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О. А. Радченко, Е. Э. Сысоева. — М.: Просвещение, 2018.

Список литературы:

Радченко О.А. Немецкий язык. 6 класс, 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.А. Радченко, И.Ф. Конго, К. Зейферт. – М.: Просвещение, 2018.

Радченко О.А., Лясковская Е.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2018.

Радченко О. А. Немецкий язык. Рабочие программы. 5—9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды»: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / О. А. Радченко. — М.: Просвещение, 2019.

Радченко О. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О. А. Радченко, Е. Э. Сысоева. — М.: Просвещение, 2018.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

по предмету «БИОЛОГИЯ»

в рамках программы «СУББОТНЯЯ ШКОЛА»

**для обучающихся 6-х классов
образовательных учреждений**

Разработчик:
Преподаватель биологии
Чаплинский В.А.

Пояснительная записка

Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Данная программа может быть полезна для формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса биологии, а также определенного набора знаний, опираясь на которые можно с большей эффективностью осуществлять преподавание в средней школе. Кроме этого вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Занятия строятся с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся среднего школьного возраста, поэтому дети без труда усваивают сложные понятия и курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Актуальность программы в том, что она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации, у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – участие в олимпиадах, биологических конкурсах разного уровня, научно-исследовательских конференциях.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. обучающиеся могут включаются в

исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Уровень программы – базовый.

Объём программы - 25 часов.

Формы обучения – очная.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 45 мин.

Виды занятий – лекции, практические работы, опыты, викторины.

Учебное содержание курса включает 25 часов, 1 час в неделю.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметные результаты:

- Учащиеся должны уметь:
- работать с дополнительными источниками информации;
- давать определения;
- работать с биологическими объектами;
- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);

- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органойд», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»;
- основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- что лежит в основе строения всех живых организмов;
- строение частей побега, основных органов и систем органов животных, указывать их значение;
- суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»;
- органы и системы, составляющие организмы растения и животного;
- суть понятий и терминов: «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «пищевые цепи», «пищевые сети», «природное сообщество», «экосистема»;
- как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы;
- характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе;
- структуру природного сообщества.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;
- исследовать строение основных органов растения;
- устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах; обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма;

- определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- исследовать строение отдельных органов организмов;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

Содержание учебного предмета Биология. Живой организм. (25 часов, 1 час в неделю)

1. Строение и свойства живых организмов

1.1. Основные свойства живых организмов

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

1.2. Химический состав клеток

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы:

Определение состава семян пшеницы (Л.р. №1).

1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка - живая система

Клетка - элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клетки.

Лабораторная работа: Строение клеток живых организмов (Л.р. №2).

1.4. Деление клетки

Деление — важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза и его биологическое значение.

Демонстрация Микропрепарат «Митоз». Микропрепараты хромосомного набора человека, животных и растений.

1.5. Ткани растений и животных

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Тимы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторная работа. Ткани живых организмов (Л.р. №3).

1.6. Органы и системы органов

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные

системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Лабораторные и практические работы. Распознавание органов у растений и животных (Пр.р.№1).

1.7. Растения и животные как целостные организмы

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

2. Жизнедеятельность организма

2.1. Питание и пищеварение

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты.

Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Демонстрация действия желудочного сока на белок, слюны на крахмал; опыта, доказывающего образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями.

2.2. Дыхание

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождении энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация опытов, иллюстрирующих дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

2.3. Передвижение веществ в организме

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ.

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и составные части (плазма, клетки крови).

Лабораторная работа. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю (Л.р. №4).

Демонстрация опыта, иллюстрирующего пути передвижения органических веществ по стеблю.

2.4. Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

2.5. Опорные системы.

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Лабораторная работа. Разнообразие опорных систем животных (Л.р. №5).

Демонстрация скелетов млекопитающих, распилов костей, раковин моллюсков, коллекций насекомых.

2.6. Движение

Движение - важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение одноклеточных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений.

Лабораторная работа. Движение инфузории-туфельки. Передвижение дождевого червя (Л.р. №6).

2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Основные типы нервных систем. Рефлекс, инстинкт.

Демонстрация микропрепаратов нервной ткани, коленного и мигательного рефлексов, моделей нервных систем, органов чувств растений, выращенных после обработки ростовыми веществами.

2.8. Размножение

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения; соцветия. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Лабораторные и практические работы: Вегетативное размножение комнатных растений (Пр.р. №2).

Демонстрация способов размножения растений, разнообразия и строения соцветий.

2.9. Рост и развитие

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Лабораторные и практические работы. Прямое и непрямое развитие насекомых (Л.р. №7).

Демонстрация способов распространения плодов и семян.

2.10. Организм как единое целое

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм - биологическая система.

3. Организм и среда

3.1. Среда обитания. Факторы среды.

Среда обитания. Факторы среды. Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

3.2. Природные сообщества

Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи живых организмов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Основные виды и формы учебной деятельности обучающихся	Дата проведения урока	Корректировка
Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (7 часов)					
1	Основные свойства живых организмов	1	Выделяют основные признаки живого, называют основные отличия живого от неживого. Описывают основные функции живых организмов	9.10	
2	Химический состав клеток	1	Называют основные элементы и группы веществ, входящих в состав клетки. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Объясняют роль органических и неорганических веществ в жизни живых организмов. Работают с учебником (текстом и иллюстрациями). Лабораторная работа №1: «Определение состава семян пшеницы»	16.10	

3	Строение растительной и животной клеток. Клетка - живая система	1	Выделяют основные признаки строения клетки. Называют основные органоиды клетки и описывают их функции. Различают на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки. Лабораторная работа №2: «Строение клеток живых организмов»	23.10	
4	Деление клетки	1	Определяют понятия «митоз», «мейоз». Характеризуют и сравнивают процессы митоза и мейоза. Обосновывают биологическое значение деления	30.10	
5	Ткани растений и животных	1	Определяют понятие «ткань». Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей. Характеризуют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение различных групп тканей. Лабораторная работа №3: «Ткани живых организмов»	13.11	
6	Органы и системы органов	1	Определяют понятие «орган». Называют части побега. Характеризуют строение и функции органов растения. Устанавливают связь между строением и функциями органов. Описывают основные системы органов животных и называют составляющие их органы. Обосновывают важное значение взаимосвязи систем органов в организме.	20.11	
7	Растения и животные как целостные организмы	1	Устанавливают взаимосвязь между клетками, тканями, органами в организме. Приводят примеры в растительном и животном мире, доказывающие, что организм-это единое целое. Практическая работа №1: «Распознавание органов у растений и животных»	27.11	

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (13 часов)

8	Питание и пищеварение	1	Определяют понятия «питание», «пищеварение». Особенности питания растений. Раскрывают сущность воздушного и почвенного питания растений. Обосновывают биологическую роль зелёных растений в природе. Определяют тип питания животных. Характеризуют основные отделы пищеварительной системы животных.	04.12	
9	Дыхание	1	Определяют сущность процесса дыхания. Сравнивают процессы фотосинтеза и дыхания. Называют органы, участвующие в процессе дыхания. Характеризуют типы дыхания у животных. Приводят примеры животных и называют их тип питания.	11.12	
10	Передвижение веществ в организме	1	Называют и описывают проводящие системы растений и животных. Называют части проводящей системы растений. Раскрывают роль кровеносной системы у животных организмов. Характеризуют процесс кровообращения у млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь кровеносной системы с дыхательной системой и органами	18.12	

			кровообращения. Лабораторная работа №4: «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»		
11	Выделение. Обмен веществ и энергии	2	Отмечают существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений. Определяют значение выделения в жизни живых организмов. Приводят примеры выделительных систем животных. Устанавливают взаимосвязь между системами органов организма в процессе обмена веществ. Приводят доказательства того, что обмен веществ - важнейший признак живого.	25.12 15.01	
12	Опорные системы	1	Характеризуют строение опорных систем растений и животных. Объясняют значение опорных систем для живых организмов. Выявляют признаки опорных систем, указывающие на взаимосвязь их строения с выполняемыми функциями. Лабораторная работа №5: «Разнообразие опорных систем животных»	22.01	
13	Движение	1	Называют и характеризуют способы движения животных. Приводят примеры. Объясняют роль движения в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения между собой. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма. Приводят доказательства наличия двигательной активности у растений. Лабораторная работа №6: «Движение инфузории-туфельки. Передвижение дождевого червя»	29.01	
14	Регуляция процессов жизнедеятельности	2	Называют части регуляторных систем. Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции процессов жизнедеятельности организмов. Объясняют рефлекторный характер деятельности нервной системы. Приводят примеры проявления реакций растений на изменения в окружающей среде	12.02 19.02	
15	Размножение	1	Характеризуют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности бесполого и полового размножения. Определяют преимущества полового размножения перед бесполом. Называют и описывают части цветка, указывают их значение. Делают выводы о биологическом значении цветков, плодов и семян. Практическая работа №2: «Вегетативное размножение комнатных растений»	26.02	
16	Рост и развитие	1	Описывают особенности роста и развития растения. Характеризуют этапы индивидуального развития растений. Раскрывают особенности развития животных. Сравнивают прямое и непрямое развитие	05.03	

			животных. Проводят наблюдения за ростом и развитием организмов. Лабораторная работа № 7: «Прямое и косвенное развитие насекомых».		
17	Организм как единое целое	2	Называют единицы строения живых организмов (клеток, тканей, органов). Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток, тканей, органов и их функциями.	12.03 19.03	
	<i>Промежуточная диагностика</i>	1		26.03	
Раздел 3 Раздел 3. Организм и среда. (4 часа)					
18-19	Среда обитания. Факторы среды	2	Характеризуют и сравнивают основные факторы экологической среды. Называют основные факторы экологической среды. Объясняют особенности приспособленности организмов к различным средам обитания. Приводят примеры приспособленности организмов к своей среде обитания	02.04 09.04	
20-21	Природные сообщества	1	Называют основные группы организмов в экосистеме, описывают их роль в экосистеме. Составляют простейшие цепи питания. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания на живые организмы.	16.04	
25	Итоговое тестирование	1		23.04	
	итого	25			

Перечень учебно - методического и материально - технического обеспечения

1. **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса** предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) «Сфера жизни» по биологии:

- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.
- Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.
- Акперова И.А., Сысолятина Н.Б., Сонин Н.И., Биология. Живой организм. 6 класс: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений. – М. Дрофа, любое издание.

2. **Оборудование и приборы:**

- Компьютер, экран, проектор;
- Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках.

3. **Натуральные объекты:** живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

4. **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

- Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.

5. **Демонстрационные таблицы.**

6. **Экранно-звуковые средства:** видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.

8. **Дидактический материал:** индивидуальные задания для учащихся, инструкции к лабораторным и практическим работам.

9. **Электронные ресурсы:**

Режим доступа:

- <http://www.it-n.ru>,
- <http://www.zavuch.info>,
- <http://www.1september.ru>,
- <http://school-collection.edu.ru>.

10. Цифровые образовательные ресурсы:

- 1) Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику
А.А. Плешакова. – М.: Дрофа, 2008.

11. Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Акимушкин И. Мир животных (млекопитающие, или звери). М.: Мысль, 2006;
2. Акимушкин И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). М.: Мысль, 2004;
3. Никишов В. И. Справочник школьника по биологии: 6-9 классы. - М.: Дрофа, 2007;

12. Литература, использованная при подготовке программы:

- Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. – 4 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 382, с.